

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：301		出題者：王姿喬	
年段：三上 課文：第二課 課文名稱：小鞋子 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	本文以什麼題材來記錄作者成長的足跡？（1）衣服（2）鞋子（3）相簿（4）獎狀	2
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係（文中沒有明確描述的關係），其中包括： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件</li> <li><input type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點</li> <li><input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係</li> <li><input type="checkbox"/> 描述人物間的關係</li> </ul>	每一雙鞋子，都連結著作者特別、美好的回憶，請您依照作者從小到大的成長經驗，將這些特別的事情依序寫下來。	剛剛滿月，學走路，外婆送的生日禮物。

三	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <p><input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題</p> <p><input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</p> <p><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變）</p> <p><input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</p>	<p>課文中作者「張大眼睛，不敢相信自己穿過這麼小的鞋子！」是怎樣的語氣？（1）不相信（2）驚訝（3）高興（4）疑惑</p>	2
三	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <p><input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題</p> <p><input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</p> <p><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處）</p> <p><input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</p>	<p>除了課文中的鞋子，在日常生活中，保留哪些東西也可以看出自己長大了？請舉出兩種。</p>	玩具、相片、衣服、作業簿等
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <p><input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性</p> <p><input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局</p> <p><input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</p> <p><input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場</p>	<p>為什麼媽媽要把這些舊舊的鞋子，洗的乾乾淨淨的？</p> <p>（1）因為媽媽有定期大掃除的習慣。</p> <p>（2）培養作者惜物愛物的好品格</p> <p>（3）紀念作者成長的足跡，留下美好的回憶。</p> <p>（4）使作者發現自己一年比一年長大了。</p>	3

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：302	出題者：許崇敏		
年段：三上 課文：第三課 課文名稱：奇奇趕作業 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	1. 《奇奇趕作業》一文中，奇奇要交的作業是什麼？ ① 作文 ② 圖畫 ③ 數學考卷 ④ 生字簿 2. 時間小精靈如何幫助奇奇？	1. ② 2. 他借給奇奇三個小時。
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	1. 從何處看出時間暫停了？ 2. 奇奇花了多久的時間完成作品？ ① 3 個小時 ② 2 個小時 ③ 3 個小時又 10 分鐘 ④ 2 個小時又 50 分	1. 牆上的鐘停了、窗外的風靜了、街上的行人停住不動、書店老闆打招呼的手停在半空中。 2. 答案是④
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括： <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處)	看了這課課文後，請您發揮一下想像力，如果時光小精靈施展魔法，使時間停止了，您最期待看見什麼有趣的事？	答：以第三課內容的新經驗，再加上小朋友的舊經驗，發揮想像力整合出答案來。

	<input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。		
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	<p>可以用下列哪一句話，形容這篇文章帶給人的感受？</p> <p>① 溫馨感人  ② 生動活潑  ③ 新奇有趣  ④ 捨己為人</p>	<p>答：③</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：303		出題者：陳姿伶	
年段：三上 課文：第五課 課文名稱：安平古堡參觀記 課文文體：應用文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	1. 在第五課 <u>安平古堡參觀記</u> 中，經由哪種景物的描述，訴說著過往的故事？①老城牆②老樹③古炮④瞭望臺。	答案：①
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	依據第五課 <u>安平古堡參觀記</u> ，請選出正確的參觀順序。 (甲) 在陳列館裡看到許多文物 (乙) 知道鄭成功打敗荷蘭人 (丙) 看到三百多年的老城牆 (丁) 參觀炮臺和古炮 ① 甲乙丙丁 ② 乙丙丁甲 ③ 甲乙丁丙 ④ 丁甲乙丙	答案：③
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括： <input checked="" type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法	依據課文描述，作者從哪些事物認識安平古堡？看了這篇文章後，請您思考下列哪一項 <b>不是</b> 安平古堡相關文物和古蹟值得保留下來的原因： ① 站在瞭望台上，可以看到安平地區美麗的風光。	答案：陳列館內的 ①

	<input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處） <input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。	② 紀錄安平古堡建築、人物的變遷。 ③ 了解三百年前建築的特色（譬如瞭望台、老城牆） ④ 認識安平古堡的淵源，知道它是荷蘭人建造的。	
四	比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。 <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	作者在寫這篇文章的時候，在哪些部分以擬人化的方式加入了個人的感受，使我們對古蹟的認識，增加了一份濃厚的情感（複選題）？ ①砲口對著遠方，像在想念以前風光的日子（第三段）。 ②站在臺上，向四面遠望，可以看到安平地區美麗的風光（第三段）。 ③雖然歷經三百多年，牆上的紅磚還是很堅固（第四段）。 ④它安靜的站在公園裡，好像在說著過往的故事（第四段）。	① ④

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：304	出題者：楊靜芳		
年段：三上 課文：第六課 課文名稱：回到鹿港 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	九曲巷的功能除了可以防盜，還可以 做什麼？①防風②防雨 ③防霧 ④防 滑	答案：①
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷 出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)， 其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	依據課文，半邊井為何井口一半在牆 內，一半在牆外？請以文字陳述的方 式簡單描述理由。	參考答案： 好心人家故意在蓋圍牆時，把半 個井口露在牆外，讓沒錢挖井的人， 還有過往的旅客，也能在牆外打水喝。
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與 建構文章中的細節及更完整的意思，包括： <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處)	作者提到「半邊井」的典故時，心中 有何種的感覺？①思念親人的感覺 ② 思念友人的感覺 ③故鄉有濃濃人情 味的感覺 ④無法原諒破壞故鄉這片 土地的人。	答案：③

	<input checked="" type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。		
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	<p>課文中有提到「鹿港有奶奶童年的回憶」，請從課文中列舉出兩個例子，並寫出來。</p>	<p>參考答案：①在九曲巷迷路。  ②在半邊井旁喝水。</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：305	出題者：王金惠		
年段：三上			
課文：第七課			
課文名稱：砂卡礑步道 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	<p>提取訊息：找出文中明確寫出的訊息</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與特定目標有關的訊息</p> <p><input type="checkbox"/> 特定的想法、論點</p> <p><input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義</p> <p><input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點</p> <p><input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點</p>	<p>1. 砂卡礑步道位於下列何處？(①台南安平古堡②太魯閣國家公園③台中鹿港④屏東海生館)</p> <p>2. 砂卡礑在太魯閣族語中是什麼意思？①勇士②藍天③白齒④頭骨</p>	<p>1. ②</p> <p>2. ③</p>
二	<p>推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括：</p> <p><input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點</p> <p><input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係</p> <p><input type="checkbox"/> 描述人物間的關係</p>	<p>作者從哪些方面感覺投入山林的懷抱？</p>	<p>有涼風輕輕吹過、溪水嘩啦啦流著、猴子的叫聲</p>
三	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <p><input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題</p> <p><input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</p> <p><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處)</p>	<p>「砂卡礑步道」是一篇旅行遊記，在這篇遊記裡，作者<u>並不是</u>用哪一句話表達他的情感？</p> <p>① 其中讓我最想念的是「砂卡礑步道」</p>	<p>②</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。	②步道很平坦，適合全家人出遊。 ③啊！原來我們已經投入山林的懷抱。 ④傍晚的時候，我們才依依不捨的離開砂卡礑步道。	
四	比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。 <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	作者在寫這篇遊記的時候，並沒有用到下列哪一項寫作技巧： ①觀察入微 ②融入情感 ③資訊正確 ④確切嚴密 ⑤親身經歷	④

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：306		出題者：毛玲美	
年段：三上 課文：第八課 課文名稱：阿婆的良心傘 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	阿雄為什麼不好意思的望著良心傘？ ①因為阿婆不想借他雨傘 ②因為那些雨傘不好看 ③因為他之前借的雨傘還沒有還。	③
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	阿婆在店門邊放著一排良心傘是準備拿來做什麼用的？ ①她決定要開始賣雨傘給大家 ②想用來幫助下雨時沒帶雨傘的人 ③送給別人做資源回收。	②
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括： <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處)	在 <u>阿婆的良心傘</u> 這一課我們可以學習到什麼道理？ ①當我們有能力時，要主動幫助別人 ②良心傘借了不還沒關係 ③雜貨店的阿婆都會無條	①

	<input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。	件提供良心傘給大家。	
四	比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。 <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input type="checkbox"/> <u>評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</u> <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	在 <u>阿婆的良心傘</u> 一課中，為什麼良心傘不僅沒少，反倒多了好幾把？①因為阿婆擁有神奇的魔力②因為有人主動送雨傘來幫忙③因為路人將壞掉的雨傘丟在雜貨店④因為大家借了雨傘以後，都會拿來歸還。	②因為大家被阿婆的善心所感動，自動把家裡的傘送到阿婆這裡；也有人了解了良心傘的用意，因此雖然只借了一把雨傘，卻還了兩把，所以良心傘不僅沒少，反倒多了好幾把。

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：307		出題者：鐘恒民	
年段：三上 課文：第九課 課文名稱：一雙看不見的手 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	請問：楊恩典從小跟大家不一樣的地方在哪裡？(①少一隻手②多一隻指頭③少一條腿④少一雙手)	答案：④
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input checked="" type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	依據課文，楊恩典的書法老師為什麼願意改變心意教楊恩典書法呢？	參考答案： 因為書法老師看見楊恩典會用腳刷牙、洗臉、吃飯，而感動的說：「不管是手還是腳，只要能夠拿筆，不但可以學寫字，也可以學畫畫。」。
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括： <input checked="" type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處)	請問：有哪些因素造成楊恩典的成功？(①楊牧師收養她②老師教她畫畫③蔣爺爺鼓勵她④以上皆是)	答案：④

	<input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。		
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	<p>為什麼楊恩典很樂意來分享她自己的故事呢？（①別人曾幫助她，她也希望可以鼓勵他人②她希望大家都能學習用腳畫畫③人只有腳就可以，雙手是多餘的④只有雙腳的人才幸福）</p>	<p>答案：①</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：三年八班		出題者：馬儀純	
年段：三上			
課文：第十課			
課文名稱：彩虹鳥行動圖書館			
課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	<p>提取訊息：找出文中明確寫出的訊息</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息</p> <p><input type="checkbox"/> 特定的想法、論點</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 字詞或句子的定義</p> <p><input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點</p> <p><input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點</p>	<p>在<u>彩虹鳥行動圖書館</u>這一課中，「<u>彩虹鳥</u>」指的是什麼？</p> <p>(1)一種稀有鳥類</p> <p>(2)一部車子</p> <p>(3)一本書</p> <p>(4)大姐姐的綽號</p>	<p>答案：2</p>
二	<p>推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件</p> <p><input type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點</p> <p><input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係</p> <p><input type="checkbox"/> 描述人物間的關係</p>	<p>大姐姐為什麼把彩虹鳥叫作「行動圖書館」？請用文字陳述的方式簡單說明理由。</p>	<p>參考答案：因為大姐姐將滿滿的圖書放在車上，載到各個地方給小朋友閱讀，就像一座會移動的圖書館。</p>
三	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <p><input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</p> <p><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處)</p>	<p>為什麼作者會期待下一次和「彩虹鳥」的約會？請寫出二個理由。</p>	<p>參考答案：</p> <p>1. 因為作者喜歡看書，大姐姐總是把最新的書介紹給作者。</p> <p>2. 因為彩虹鳥帶給作者美好的閱讀成果。</p>

	<input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。		
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	<p>為什麼課文中提到「愛書的人就像長了一雙翅膀，可以飛翔」？</p> <p>(1)因為彩虹鳥會飛  (2)因為喜歡看書的人可以長出翅膀  (3)因為閱讀時，讀者可以跟著書中的情節一起想像冒險，就好像長了一雙翅膀  (4)因為小朋友可以跟著彩虹鳥在空中飛</p>	<p>參考答案： 3</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：309	出題者：朱麗玲		
年段：三上 課文：第十一課 課文名稱：謝謝您 課文文體：說明文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	【   】〈一〉為什麼我們要感謝清潔隊員？①讓我們有新鮮的蔬果享用②保護大家安全過馬路③為大家清理垃圾，使我們有乾淨、舒適的環境。  【   】〈二〉為什麼我們要感謝農夫？①保護大家的安全②辛苦的耕作，讓我們吃到美味的米飯③用心的清理垃圾。	〈一〉答案：③  〈二〉答案：②
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	〈三〉作者為什麼更要感謝自己的家人呢？	學生可根據課文第三段的內容回答。
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括： <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處)	〈四〉除了家人、農夫、清潔隊員、導護媽媽，還有誰是默默奉獻、值得我們來感謝的呢？為什麼？	學生根據舊經驗再加上文中訊息的整合，思考應該要感謝的人。

	<input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。		
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	<p>〈五〉課文提到「農夫」、「清潔隊員」、「導護媽媽」，為什麼作者強調他們是「默默」的工作，「默默」的奉獻呢？  <b>【</b> </p>	<p>參考答案：對社會有貢獻的人，不在於工作的貴賤，而在於是否能在小事上忠心，『默默』地付出。這提的目的是引導小朋友思考「默默」付出的涵義。</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：310	出題者：趙愷薇		
年段：三上 課文：第十二課 課文名稱：飛蛾和鴛鳥 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	飛蛾想到什麼好方法，讓他和鴛鳥脫困？	將身體的部份拆開，再組合成新字，變成鵝和蛇
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	為什麼小鳥要追飛蛾，小獅子要追鴛鳥？	小鳥和小獅子要捕食飛蛾和鴛鳥，來飽肚子。
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括： <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處)	當我們遇到緊急事情的時候，要如何處理面對？	學生依課文的內容所提供的訊息自由回答。如冷靜下來，思考清楚才能好好解決事情。

	<input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。		
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	<p>飛蛾和駝鳥有沒有逃過一劫？小鳥和小獅子的反應如何？</p>	<p>駝鳥變成的大花蛇，把小鳥嚇跑了；飛蛾變成的大白鵝，讓小獅子愣了一下，大白鵝利用小獅子還沒反應過來的時間，趁機跳進河裡游走了。</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：311	出題者：洪志偉		
<p>年段：三上                  課文：第十三課                  課文名稱：嚴圓眼和圓眼嚴                  課文文體：記敘文</p>			
	層次	題目	參考答案
一	<p>提取訊息：找出文中明確寫出的訊息</p> <p><input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息</p> <p><input type="checkbox"/> 特定的想法、論點</p> <p><input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義</p> <p><input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點</p> <p>✓ 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點</p>	<p>嚴圓眼和圓眼嚴在樹下比賽什麼？</p> <p>(1)猜謎(2)繞口令(3)畫圖(4)寫春聯</p>	(2)繞口令
二	<p>推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括：</p> <p><input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件</p> <p>✓ 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點</p> <p><input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係</p> <p><input type="checkbox"/> 描述人物間的關係</p>	<p>依據課文，為什麼圓眼嚴會把「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」說得不清楚？</p> <p>(1)因為他沒吃過葡萄(2)因為他不喜歡吃葡萄(3)因為他生病(4)因為圓眼嚴沒念過</p>	(4)因為圓眼嚴沒念過
三	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <p><input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題</p> <p>✓ 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</p> <p><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處)</p>	<p>你覺得老伯伯是一個什麼樣的人？</p> <p>(1)幽默的人(2)勇敢的人(3)小氣的人(4)挑剔的人</p>	(1)幽默的人

	<input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。		
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	<p>依據故事中三人出的題目，你覺得誰比較厲害？為什麼？</p>	<p>自由作答。</p> <p>例：老人。因為老人出的繞口令比較長，而且把他們比賽的事情馬上融入繞口令。</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：312	出題者：蔡姿怡		
年段：四上 課文：十四課 課文名稱：葉奶奶的菜園 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	菜園入口，長相特別的菜是指什麼菜？	香菜
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	想一想，為何葉奶奶要將地瓜取名為『不敗之地瓜』呢？請寫出你的想法。	
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括： <input checked="" type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處)	葉奶奶是用什麼方式，來介紹他所經營的菜園呢？(複選題) (1) 趣味幽默的方式。 (2) 比喻聯想的方式。 (3) 教育意味的方式。	答案：(1)、(2)、(3) 附註： 介紹地瓜、花生是用趣味幽默的方式。 介紹毛豆是用比喻聯想的方式。 介紹苦瓜是用教育意味的方式。

	<input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。	（4）專業嚴謹的方式。	請老師特別解釋什麼是「專業嚴謹」
四	比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。 <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	如果你是美美，你可以用哪一句成語來形容葉奶奶經營菜園所表現的風格呢？ （1）別出心裁 （2）神機妙算 （3）百發百中 （4）老當益壯	答案：（1）