

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：411	出題者：張文昭		
年段：四上 課文：第二課 課文名稱：擔仔麵 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input checked="" type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	一碗擔仔麵裡面有那些材料？	肉燥、油麵、香菜、蝦子
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input checked="" type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	為什麼爸爸要作者不要吃那麼快？	要細細品嚐，才能吃出擔仔麵的美味

<p>三</p>	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</li> <li><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處）</li> <li><input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變）</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</li> </ul>	<p>台灣早期人民習慣上對容易賺錢的月份稱為「大月」，對無法順利謀生的月份稱為「小月」，請以課文來說明，「度小月」這個名稱的由來？</p>	<p>每當風大浪高的月份，漁夫就無法出海捕魚，為了度過這些月份，有位漁夫就挑著擔子到處賣麵。</p>
<p>四</p>	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性</li> <li><input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場</li> </ul>	<p>請你以下列不同的身分來對「擔仔麵」做個評價：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 台南本地人：</li> <li>(2) 從美國來的觀光客：</li> <li>(3) 「擔仔麵」店的員工：</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 這是我們台南最道地的美食啊！</li> <li>(2) 從來就沒有吃過這麼香的麵啊！</li> <li>(3) 這是我花了好大的功夫才煮出來的美食，希望大家滿意。</li> </ul>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：404	出題者：張愛花		
年段：四上 課文：第三課 課文名稱：蘭嶼之旅 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input checked="" type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	蘭嶼的名稱來源為何？	因盛產蘭花而得名
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input checked="" type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	為什麼在蘭嶼就算沒有導遊，遊客也不會迷路？	全島只有一條環島公路，跟著路走絕不會失去方向。

<p>三</p>	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</li> <li><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處）</li> <li><input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變）</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</li> </ul>	<p>1. 你以下列身分的角度來看待「飛魚祭」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 蘭嶼當地原住民：</li> <li>(2) 來自台北的遊客：</li> <li>(3) 飛魚：</li> </ul>	<p>(1) 這個祭典是我們文上的光榮傳統，歡迎大家參與&gt;</p> <p>(2) 多麼特別的文化儀式啊！</p> <p>(3) 拜託！你們過年過節，或我們飛魚有什麼關係？為什麼要把我們給殺了？</p>
<p>四</p>	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性</li> <li><input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場</li> </ul>	<p>如果要介紹某一個旅遊地點，你會從那些角度來介紹？</p>	<p>當地的環境、特殊的見聞、旅途中有興趣的事件等</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：405	出題者：徐意智		
年段：四上			
課文：第四課      課文名稱：枯木是大飯店      課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	<p>提取訊息：找出文中明確寫出的訊息</p> <p><input type="checkbox"/> 特定目標有關的訊息</p> <p><input type="checkbox"/> 特定的想法、論點</p> <p><input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義</p> <p><input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點</p>	<p>對人類以外的生物來說，森林裡的枯木有什麼用處？</p>	<p>參考答案：</p> <p>五色鳥會挖一個洞做成家，香菇會在枯木上生長，天牛的幼蟲可以寄居在裡面，白蟻、甲蟲、蜘蛛、、、都住在枯木裡。</p>
二	<p>推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係（文中沒有明確描述的關係），其中包括：</p> <p><input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點</p> <p><input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係</p> <p><input type="checkbox"/> 描述人物間的關係</p>	<p>課文中，將森林裡的枯木分為哪些種類？它們各自吸引哪些動物居住在裡面？</p>	<p>答案：</p> <p>站著的，叫立木。鳥類可能在上面築巢或挖洞做成家。</p> <p>剛斷掉，躺在地上的，叫倒木。鼠類或昆蟲可能躲在底下休息。</p> <p>已經枯了一陣子的，叫腐木。香菇會在上面生長，也可能是蜘蛛、白蟻、锹形蟲、、、的家。</p> <p>半埋在土裡的，叫沉木。是獨角仙幼蟲的最愛。</p>

<p>三</p>	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <p><input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題</p> <p><input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</p> <p><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處）</p> <p><input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</p>	<p>課文中，老師和學生都認為：枯木是動物們的大飯店，你呢？你覺得枯木像什麼？請以文字陳述的方式簡單描述理由。</p>	<p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 枯木像是天使的化身，因為她保護庇佑森林裡許多的動物。</li> <li>2. 枯木像是地球的ok 綑，因為它具有生態平衡的作用。</li> </ol> <p>（學生回答合理，能說明個人想法即可）</p>
<p>四</p>	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <p><input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性</p> <p><input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局</p> <p><input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場</p>	<p>在這課課文，孩子們一開始認為枯木是沒有生命的，但在最後一段，孩子們終於明白：在還沒有完全腐化以前，枯木不僅是動物們的大飯店，而且是活著的。請您用心思考，在作者整個引導的過程中，孩子們體會了什麼？</p> <p>(1) 我們對生命的看法，是用外表的型態（譬如強壯、美醜）來判斷他是活的，還是死的。</p> <p>(2) 用自己的角度來評斷他的價值，只要不符合自己的利益（譬如現在的大家庭都用瓦斯，不需要木材了），他就是死的。</p> <p>(3) 不論他的型態是強壯的，還是衰老的，只要他願意為人付出，對整個社會提供益處，他就是活著的。</p>	<p>參考答案：</p> <p>因為枯木在還沒有完全腐化以前，是很多森林裡許多動物的大飯店，吸引不同的動物到裡面居住，枯木也變成這些動物們最安全的家，所以枯木不是完全沒用，它是活著的。</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：406	出題者：張美玲		
年段：四上			
課文：第六課			
課文名稱：壯麗的海角			
課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	<p>提取訊息：找出文中明確寫出的訊息</p> <p><input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息</p> <p><input type="checkbox"/> 特定的想法、論點</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 字詞或句子的定義</p> <p><input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點</p> <p><input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>作者為什麼認為：<u>鼻頭角公園</u>的步道果真是名副其實的「山海觀」？因為</p> <p>①這個名字很好聽 ②步道的一邊是山，一邊是海 ③只有這裡才可以同時觀賞到山與海的景色</p>	<p>答案：③</p>
二	<p>推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括：</p> <p><input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點</p> <p><input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係</p> <p><input type="checkbox"/> 描述人物間的關係</p>	<p>為什麼作者認為<u>鼻頭角</u>是大自然的戶外教室？請以文字陳述的方法簡單描述理由。</p>	<p>參考答案：</p> <p>因為<u>鼻頭角</u>有豐富的海蝕地形，也有許多野生動植物，還可以觀察海潮與雲層的變化。</p>

<p>三</p>	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題</li> <li><input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</li> <li><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處）</li> <li><input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變）</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</li> </ul>	<p>在海岸最不可能看到哪一種景象？</p> <p>①稻田 ②漁船 ③燈塔</p>	<p>答案：①</p>
<p>四</p>	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性</li> <li><input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</li> <li><input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場</li> </ul>	<p>作者如何描述<u>鼻頭角</u>的壯麗？請從課文中找出兩個例子，並寫出來。</p>	<p>參考答案：</p> <p>①連綿而上的步道，就像一條萬里長城。</p> <p>②白色的燈塔高高的站在綠色草地上，襯著藍藍的天空。</p>



台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：403	出題者：林俊良		
年段：四上 課文：第七課 課文名稱：大自然的雕刻家 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input checked="" type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	課文中提到，由「風」這位大自然雕刻家，所創造出的作品是什麼？	答案：女王頭
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input checked="" type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	課文中提及的「 <u>秀姑湫玉</u> 」的美景，為什麼是由「水」這位大自然雕刻家，所創造出的作品？請以文字陳述的方法簡單描述理由。	參考答案： 因為大石崩落河中，經年累月由河水沖擊而成。

<p>三</p>	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題</li> <li><input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</li> <li><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處）</li> <li><input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變）</li> <li><input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</li> </ul>	<p>課文中提到的大自然藝術寶藏，都是屬於哪一種藝術作品？（1）陶土（2）玻璃（3）岩石（4）木頭</p>	<p>答案：3</p>
<p>四</p>	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性</li> <li><input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</li> <li><input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場</li> </ul>	<p>看完這篇文章後，對於風和水雕刻出許多奇岩異石的過程，可以用哪一句成語來形容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>（1） 不遠千里</li> <li>（2） 見怪不怪</li> <li>（3） 風聲鶴唳 草木皆兵</li> <li>（4） 水滴石穿</li> </ul>	<p>答案：4</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：407	出題者：葉蕙寧		
年段：四上 課文：第九課			
課文名稱：幫小狗找新家 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	<p>提取訊息：找出文中明確寫出的訊息</p> <p><input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息</p> <p><input type="checkbox"/> 特定的想法、論點</p> <p><input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點</p> <p><input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點</p>	<p>阿建在那兒發現兩隻瘦小的小狗？</p> <p>①馬路邊 ②家門口 ③操場旁邊</p>	<p>答案：③</p>
二	<p>推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括：</p> <p><input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點</p> <p><input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係</p> <p><input type="checkbox"/> 描述人物間的關係</p>	<p>小狗為什麼垂下頭、無精打采？</p> <p>①生病了 ②肚子餓 ③心情不好</p> <p>④ 受到驚嚇</p>	<p>答案：②</p>
三	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <p><input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題</p>	<p>下面對於幫小狗找個家的建議，哪一個不是班上的同學提出來的？</p> <p>①全班一起認養 ②送到獸醫院</p>	<p>答案：④</p>

	<input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input checked="" type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處） <input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。	<p>③通知環保局 ④送到流浪之家</p> <p>在課文中出現了好幾個人物，每一個人物出現的時間雖然時間不同，卻共同解決了問題，對於這些人物所擔任的角色，請您選出正確的敘述？（複選題）</p> <p>①王小真擔任發現問題的角色</p> <p>②老師擔任整合大家意見，提出解決辦法的角色。</p> <p>③阿建、晴晴、阿強擔任參與討論的角色。</p> <p>④王媽媽擔任解決問題、提供專業意見的角色。</p>	
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	<p>為什麼最後是「流浪動物之家」成為小狗的新家呢？其他的建議有什麼缺點呢？</p>	<p>參考答案：</p> <p>①全班一起認養： 學校環境不適合養狗。</p> <p>②送到獸醫院： 因為小狗沒有生病。</p> <p>③通知環保局： 小狗可能不能得到好的照顧，或者可能會被撲殺。</p>

			④送到流浪動物之家： 小狗可以得到妥善的照顧，或者幫牠們找到新的主人。
五	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <p><input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性</p> <p><input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</p> <p><input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場</p>	<p>下列哪一句成語，不太能表達這篇故事所帶給人的感受？</p> <p>①赤子之心</p> <p>②歌功頌德</p> <p>③同心協力</p> <p>④就死扶傷</p>	②

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：408	出題者：梁宜濃		
年段：四上			
課文：第十課			
課文名稱：愛心傳播站			
課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	<p>提取訊息：找出文中明確寫出的訊息</p> <p><input type="checkbox"/>與特定目標有關的訊息</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>特定的想法、論點</p> <p><input type="checkbox"/>字詞或句子的定義</p> <p><input type="checkbox"/>故事的場景，例如時間、地點</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點</p>	<p>愛心傳播站所要傳達的觀念，不包括何者？</p> <p>(1. 愛物惜物 2. 分享 3. 容忍 4. 感恩)</p>	3
二	<p>推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括：</p> <p><input type="checkbox"/>推論出某事件所導致的另一事件</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點</p> <p><input type="checkbox"/>找出代名詞與主詞的關係</p> <p><input type="checkbox"/>描述人物間的關係</p>	<p>為什麼作者會覺得這次的活動很有意義？</p>	<p>(1)大家學會了「感恩與惜福」，用實際行動幫助別人，將愛心傳出去。</p> <p>(2)大家認真熱情參與，為活動熱心付出，從中得到成就感。</p> <p>(3)將義賣所得捐贈給育幼院，並與育幼院的小朋友一起同樂。</p>

<p>三</p>	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題</li> <li><input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</li> <li><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處）</li> <li><input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變）</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</li> </ul>	<p>通知單上老師通知各位家長，學校為了配合「惜福與感恩」的教學活動將舉辦跳蚤市場，說一說甚麼是「惜福」？甚麼是「感恩」？</p>	<p>(1)惜福：珍惜自己現在所擁的人事 物。</p> <p>(2)感恩：發自內心，對別人表達一種關懷、感謝的心情。</p>
<p>四</p>	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性</li> <li><input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</li> <li><input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場</li> </ul>	<p>看完這篇文章後，請問你覺得作者將「愛心」傳播給了哪些人？</p>	<p>家長、學生、顧客、育幼院、讀者</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：409	出題者：蔡怡芳		
年段：四上 課文： 第十一課 課文名稱：快樂志工 課文文體：應用文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input checked="" type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	早上，爺爺是導護志工，他會在馬路做什麼事情？（①吹哨子、揮旗子②指揮交通③保護小朋友安全④以上皆是）	④
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係（文中沒有明確描述的關係），其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	爺爺退休後，在那三個地方擔任快樂志工？	學校、醫院、圖書館



<p>三 改四</p>	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題</li> <li><input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</li> <li><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處）</li> <li><input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變）</li> <li><input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</li> </ul>	<p>看完這篇文章後，請您用一句話形容什麼叫做志工？</p>	
<p>四 改三</p>	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性</li> <li><input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</li> <li><input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場</li> </ul>	<p>為什麼當志工讓爺爺的身體更硬朗，心情更開朗，臉上也經常帶著笑容？</p>	<p>當志工可以認識許多人，學習很多經驗，是一個免費成長的學習機會。況且因為自己的付出而使得更多人獲得溫暖和支持，這種成就感是用任何物質換取不來的。爺爺因為付出而得到無價的報酬，肯定自己的個人價值，自然而然，心情當然會愉悅，連帶的，也讓身體更健康。</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：402	出題者：柯鳳梅		
年段：四上 課文：第十二課 課文名稱：帶來歡笑的迪士尼 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input checked="" type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	「卡通之父」是指誰？	<u>華特·迪士尼</u>
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	<u>華特·迪士尼</u> 如何得到創作 <u>米老鼠</u> 的靈感？	在一次搭火車的旅行中，突然一隻老鼠從腳邊探出頭來，小老鼠動了動鼻子，那可愛的模樣激發了他的靈感。

<p>三</p>	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</li> <li><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處）</li> <li><input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變）</li> <li><input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</li> </ul>	<p>夜幕低垂時，<u>華特·迪士尼</u>為什麼仍在燈下不停的揮筆作畫？</p>	<p>參考答案： 要烘托出<u>華特·迪士尼</u>工作十分專注，直到深夜。</p>
<p>四</p>	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性</li> <li><input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</li> <li><input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場</li> </ul>	<p>靈感是什麼？從課文來看，<u>華特·迪士尼</u>靈感的來源是從哪裡來的？</p>	<p>參考答案： ① 思考活動中，忽然出現且超越平時思考層面的想法。 ② 希望孩子們快樂、開心，把歡樂帶給世人並實現自己的夢想。</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：410	出題者：許珊榕		
年段：四上 課文：十三課 課文名稱：發揮創造力 課文文體：說明文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	西諺說：「( ) 為發明之母。」(直接提取) A、渴求 B、需求 C、要求 D、奢求	B
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	作者提到的四個發明動機和目的有哪些？	針對問題、實現夢想、便利生活、創造更多生活樂趣

<p>三</p>	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題</li> <li><input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</li> <li><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處）</li> <li><input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變）</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</li> </ul>	<p>根據第二題，請說說看可拍照的手機這項發明的動機和目的為何？理由呢？</p>	<p>學生可從：「針對問題」、「實現夢想」、「便利生活」、「創造更多生活樂趣」這四點發揮，陳述足夠的理由，不要要求標準的答案。</p>
<p>四</p>	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性</li> <li><input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</li> <li><input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場</li> </ul>	<p>下列哪一段話，並不是作者在這課課文要說明的重點：</p> <p>A、只要靈機一動，就能發明許多新奇的物品</p> <p>B、「需求」為發明之母這句諺語為發明動力的緣由。</p> <p>C、新發明是人們發揮創意、善用創造力的結果。</p> <p>D、不論偉大的發明或是貼心的小發明，都是從留意身邊的事物開始的。</p>	<p>A</p> <p>附註：關於答案 D，因為這課課文的主題強調發明與生活需求的關係，所以在分析上，同意發明是從留意身邊的事物開始的。</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：401	出題者：王盈甄		
年段：四上 課文：十四課 課文名稱：快樂四神湯 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input checked="" type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	文中「十點十分」代表甚麼意思？(1. 生氣 2. 難過 3. 開心 4. 沮喪)	答：3
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input checked="" type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	文章中，大家合力將車子安全推到路旁後，接下來駕駛怎麼回應大家的幫忙呢？	答：那個駕駛直對媽媽和大家行禮道謝。
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與	從文章中，哪些事情可以看出「媽媽	答：可以開放小朋友在第 4、5、6 段

	<p>建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</li> <li><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處）</li> <li><input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變）</li> <li><input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</li> </ul>	<p>體諒別人的態度」，請找出支持的理由？</p>	<p>的內容中尋找答案。</p>
<p>四</p>	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性</li> <li><input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場</li> </ul>	<p>從文章中，「瘦小的媽媽突然變成強壯的勇士」，帶給作者對媽媽有何不同以往的認知？</p>	<p>答：譬如：媽媽雖然瘦小，但在他挺身而出的鼓舞下，卻帶動了幾雙強而有力的臂膀加入了他們……</p>