

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：301		出題者：王姿喬	
年段：三下 課文：第二課 課文名稱：晒棉被 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input checked="" type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	媽媽要作者拿棉被到哪裡去晒？(1) 車庫(2) 圍牆(3) 頂樓陽台(4) 庭院	(3)
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	作者看到了哪些景象，知道春天真的來了？請從課文中列舉出兩個句子來。	1. 陽台的盆景冒出點點綠芽，四周長滿細細的雜草。 2. 日日春開了幾朵粉紅色的小花，蝴蝶在花間飛上飛下。 3. 屋外的大樹抽出淡綠色的葉子。

<p>三</p>	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處） <input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <p>■ 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</p>	<p>你曾經幫忙晒過棉被嗎？你曾經和家人共同完成某一件家事嗎？請說一說你們當時的活動情形？</p>	<p>請學生根據經驗來作答</p>
<p>四</p>	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <p>■ 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場 	<p>課文中作者是以什麼為主體來呈現出春天的可愛畫面及令人著迷的生命力？(1) 小貓 (2) 棉被 (3) 陽光 (4) 小白蝶</p>	<p>(3)</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：303	出題者：陳姿伶		
年段：三下 課文：第四課 課文名稱：想飛的小孩 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	1. 在「想飛的小孩」這一課中，關於 <u>萊特</u> 兄弟的敘述，下列何者不正確？ ①他們藉著觀察老鷹的飛行動作改良滑翔機 ②他們曾合開一家水電行 ③他們造出的飛機不靠風力也能飛行 ④他們是美國人	答案：②
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係（文中沒有明確描述的關係），其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點	2. 「想飛的小孩」這一課中， <u>萊特</u> 兄弟 想要造出飛機的念頭是從何而來？ ①修理自行車很辛苦 ②長途奔波很浪費時間 ③老鷹飛翔的姿勢很優美 ④看見鳥兒在天空中飛行	答案：③

	<input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係		
三	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <p>■ 歸納全文訊息或主題</p> <p>■ 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</p> <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處） <input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。	<p>3. 在「想飛的小孩」這一課中，哪一種精神最令人欽佩？</p> <p>①心胸開闊②待人和氣③急公好義 ④為完成夢想而去克服種種困難</p>	<p>答案：④</p>
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <p>■ 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</p> <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	<p>4. 萊特兄弟為什麼能成功？</p> <p>①持之以恆 ②天資聰穎 ③機不可失 ④技術高超</p>	<p>參考答案：①</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：304		出題者：楊靜芳	
年段：三年級 課文：第五課 課文名稱：我的爺爺 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input checked="" type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	爺爺退休了，為什麼比以前還要忙碌？	答：因為他撿取人家不要的樹木、斷木，從事藝術創作。
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	爺爺有哪方面的才能?(①藝術創作 ②捏塑陶土 ③畫水彩畫 ④寫書法)	答：①藝術創作。

三	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處） <input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。 	<p>撿來的木頭，除了可以做藝術作品，還可以做什麼？</p>	<p>參考答案：家具、擺飾、日用品。</p>
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場 	<p>爺爺退休後的生活，為何有趣又充實？</p>	<p>答：爺爺利用時間進行藝術創作，還帶著作者發揮巧思做玩具、「玩」遊戲，因此退休後的生活有趣又充實。</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：306		出題者：蘇雅琪	
年段： 三下 課文： 第 7 課 課文名稱：美麗的繪本車站 課文文體： 記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input checked="" type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	美麗的繪本車站位在哪裡？	台北捷運南港站
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	為什麼會把這個車站稱為「繪本車站」呢？ (1)因為車站牆壁畫了好多繪本的圖案 (2)因為車站專門販賣繪本 (3)因為車站有繪本的展覽 (4)因為是由許多繪本畫家出資所興建的。	(1)

<p>三</p>	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處） <input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。 	<p>你曾經在哪些地方看過特殊的公共藝術作品？</p>	<p>學生自由作答</p>
<p>四</p>	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場 	<p>為什麼作者認為牆上各種造型的彩色座椅像是在告訴大家放慢腳步，欣賞這座美麗的繪本車站？</p>	<p>學生自由作答</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：307		出題者：鐘恒民	
年段：三下 課文：第九課 課文名稱：樂樂受傷了 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input checked="" type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	請問：為什麼樂樂的腿會受傷？ (①練習跑步②和同學打架③被狗咬到 ④被同學絆倒)	①
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	課文中，蝴蝶的輕快飛舞，是在表達什麼含意？ (①愉快的心情②環保的概念③要跑快一點④跳舞也不錯)	①

三	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處） <input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <p>■ 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</p>	<p>樂樂的受傷，告訴了我們在學校要注意什麼事？</p>	<p>請學生根據經驗來作答</p>
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <p>■ 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場 	<p>課文中，樂樂的腿依然還沒好，為什麼她不再難過了呢？</p> <p>因為（①她的心情改變了②她可以參加運動會了③同學來看她④她還是很難過）</p>	<p>①</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：308	出題者：馬儀純		
年段：三下 課文：第十課 課文名稱：一封道歉信 課文文體：應用文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	在 <u>一封道歉信</u> 這一課中， <u>小燕</u> 的鉛筆盒為什麼會壞掉？	答：因為 <u>小光</u> 對小燕的鉛筆盒很好奇，趁 <u>小燕</u> 不在時，偷偷的拿來欣賞，對著裡面的鏡子左看右看，突然聽見走廊傳來聲響，想趕快把它放回去，因為太緊張，竟然掉到地上，把裡面的鏡子摔破了。
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係	在 <u>一封道歉信</u> 這一課中，這封信是誰寫的？	答： <u>小光</u> 。

	<input checked="" type="checkbox"/> 描述人物間的關係		
三	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處） <input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。	<p>在<u>一封道歉信</u>這一課中，<u>小光</u>一開始沒有承認是他弄壞了鉛筆盒，為什麼後來他又寫了道歉信給<u>小燕</u>？</p>	<p>答：因為沒有承認做錯事情，讓<u>小光</u>心裡覺得更加不安。</p>
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	<p>在<u>一封道歉信</u>這一課中，<u>小光</u>的行為不適合用下列哪句成語來形容？</p> <p>(1)知錯能改 (2)執迷不悟 (3)改過自新 (4)亡羊補牢</p>	<p>答：(2)</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：309	出題者：朱麗玲		
年段：三年級 課文：第十一課 課文名稱：巨人的花園 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input checked="" type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input checked="" type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	1. 巨人的花園原來是什麼樣子？	答：花園很大，百花盛開，小鳥在樹上唱著美妙的歌。
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input checked="" type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	2. 築起圍牆之後，小孩子、花園、巨人有什麼改變呢？	答：小孩子很失望，少了一個嬉戲的地方。花園裡冷冷清清，乾枯的樹枝到了春天也長不出新芽。巨人獨自躲在圍牆內，期盼春天的到來。

<p>三</p>	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input checked="" type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處） <input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。 	<p>3. (a) 築牆的行為表示巨人的想法是什麼？(b) 拆牆後，表示巨人的想法變成什麼了？</p>	<p>答：(a) 他要獨享……。(b) 他懂得分享……。</p>
<p>四</p>	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input checked="" type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場 	<p>4. 請說一說巨人從「獨享」變成「分享」的原因是什麼？</p>	<p>答：學生自由作答，內容合理即可。</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：310		出題者：趙愷薇	
年段：三年級 課文：第十二課 課文名稱：射日 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input checked="" type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	為什麼巴萬要帶兒子和孫子一起去射日？	答：因為尋找太陽的路途很遙遠，巴萬如果沒有完成射日心願，可以由兒子和孫子繼續前進，完成任務。
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	為什麼銀太陽後來只敢在晚上偷偷跑出來？	答：因為他害怕再次受傷。

<p>三</p>	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處） <input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。 	<p>當天上出現了兩個太陽，地上沒有夜晚，你覺得人類的生活會什麼改變？</p>	<p>參考答案：水源乾涸、大地乾枯、人類和動植物都無法生存……（孩子自行作答）</p>
<p>四</p>	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場 	<p>你覺得巴萬是怎樣的一個人？</p>	<p>答： 勇敢負責不畏艱難的人。</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：311	出題者：洪志偉		
年段：三年級 課文：13 課文名稱：狐狸和白鶴 課文文體：應用文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	狐狸和白鶴是在什麼情境下碰面的？	狐狸在森林中散步時，看見白鶴正伸長脖子喝水。
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	狐狸為什麼要和白鶴打招呼？	狐狸看見白鶴伸長脖子在喝水，於是想捉弄白鶴。狐狸抱著惡作劇的想法，希望安排一場好戲。

<p>三</p>	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處） <input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。 	<p>白鶴沒有喝到湯，為什麼要對狐狸說真好喝？</p>	<p>白鶴為顧全雙方面子問題，不想撕破臉。</p>
<p>四</p>	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場 	<p>你覺得白鶴這樣做，能解決問題嗎？</p>	

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：312		出題者：蔡姿怡	
年段：三年級 課文：第十四課 課文名稱：神筆馬良 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input checked="" type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	馬良如何得到「神筆」？	答：有天晚上，馬良夢見一個老人，送他一枝筆，夢醒成真，手上真的握著那隻神筆。
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	皇帝為什麼要把馬良關進牢裡？	答：因為馬良知道皇帝做了許多壞事。

<p>三</p>	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處） <input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。 	<p>皇帝為什麼要坐上帆船？如果你是皇帝，你會怎麼做？</p>	<p>參考答案：因為皇帝貪心的想要很多錢，所以坐上帆船。如果是我，我…（孩子自行作答）</p>
<p>四</p>	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input type="checkbox"/> 找出作者論述的立場 	<p>你覺得馬良是怎樣的一個人？（①熱心助人 ②是非分明 ③臨機應變 ④知難而退）（複選）</p>	<p>答： ①熱心助人 ②是非分明 ③臨機應變</p>