

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：409		出題者：蔡怡芳	
年段：四 課文：第一課 課文名稱：坐捷運 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	作者把淡水和美麗的景色形容成什麼？	像一張張的風景明信片
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input checked="" type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	作者搭乘捷運從哪一站上車？哪一站下車？	台北車站 淡水站
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括： <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處) <input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣	想一想，如果你的家鄉也有捷運系統，居民生活會有怎樣的變化？	(1) 搭乘時間縮短 (2) 減少空氣污染 (3) 可以疏通交通問題

	<p>氛。例如(心情的轉變)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</p>		
四	<p>比較評估:讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <p><input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性</p> <p><input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局</p> <p><input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場</p>	<p>捷運對台北而言有什麼貢獻?</p>	<p>方便快速的捷運解決了台北都會區長期以來的交通問題，並且在大家的努力下，成為一個有禮貌又有文化的城市。</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：四年 6 班	出題者：張美玲		
年段：四 課文：第三課 課文名稱：畫家的天堂—蒙馬特 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	蒙馬特位於 <u>巴黎</u> 的什麼方位？①東方②西方③南方④北方	④
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	為什麼今日的 <u>蒙馬特</u> 和以前的 <u>蒙馬特</u> 已經大不相同？	因為交通的發達，現在的 <u>巴黎</u> 比以前多了些走馬看花的觀光客，也多了些慕名而來 <u>蒙馬特</u> ，想要感受藝術氣息的人。
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括： <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處)	課文中提到「奇異美妙的『露天畫展』」是什麼意思？	<u>蒙馬特</u> 到處都有帶著畫架寫生的畫家，他們為自己或遊客畫出了一幅又一幅美麗的作品，展示在大家面前，就好像正在舉辦畫作展覽活動。

	<input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如(心情的轉變) <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。		
四	<p>比較評估:讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	作者為什麼說 <u>蒙馬特</u> 是畫家的天堂?	雖然 <u>蒙馬特</u> 隨著觀光客增多而有所改變，但畫家執著在藝術的精神並不會因外在環境不同而有任何變化。

班級：411	出題者：張文昭		
年段：四下			
課文：第四課			
課文名稱：探訪原生植物園			
課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	<p>提取訊息：找出文中明確寫出的訊息</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與特定目標有關的訊息</p> <p><input type="checkbox"/> 特定的想法、論點</p> <p><input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義</p> <p><input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點</p>	<p>作者在原生植物園內發現了哪些較特別的植物？</p>	<p>樟樹、破布子、相思樹、構樹、榕樹、楓香、光蠟樹。</p>
二	<p>推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係（文中沒有明確描述的關係），其中包括：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>推論出某事件所導致的另一事件</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點</p> <p><input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係</p> <p><input type="checkbox"/> 描述人物間的關係</p>	<p>為什麼作者的老師要作者參觀前要先做準備？</p>	<p>要事先準備，才能在參觀的時候，有更豐富的收穫。</p>
三	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>歸納全文訊息或主題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</p> <p><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處)</p>	<p>為什麼作者的老師要介紹樟樹為「台灣的鄉土樹」？</p>	<p>因為樟樹全省都可以看到，而且木材可以製作箱子，提煉樟腦等，是一種用途很廣的樹木。</p>

	<input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。		
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	<p>請你以下列不同的身分來對「原生植物園」做個評價：</p> <p>(1) 來參觀的小朋友：</p> <p>(2) 園區的解說員：</p> <p>(3) 園區內的植物：</p>	<p>(1) 哇！這些植物好特別哦！我怎麼都沒有看過？</p> <p>(2) 這裡是台灣原生植物知識的寶庫，希望大家珍惜並經常來參觀。</p> <p>(3) 真好！有人能保護我們，讓我們不會從地球上消失。</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：405		出題者：徐意智	
年段：四 課文：第六課 課文名稱：滿山花兒開 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input checked="" type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	文章中作者在什麼時間、地點看到油桐花？	五月的時候在叔叔家的後山。
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	說說看：油桐花開花的特色是什麼？	它高興怎麼開就怎麼開，開得滿山滿谷都是花。平常翠綠的山，一下子全變白了。
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括： <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input checked="" type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處)	課文中，作者使用了許多富有想像力的譬喻或摹寫，請問哪一個指的 <u>不是</u> 油桐花呢？①山姑娘的綠袍子②山姑娘雪白的衣裳③美麗可愛的小精靈④貼在窗戶瀟的美麗窗花。	①山姑娘的綠袍子

	<input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。		
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	<p>從課文中油桐花的特色看來，以下哪一個名稱最有可能是油桐花的別名？①喇叭花 ②五月雪 ③千日白 ④蝴蝶薑。</p>	②



台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：410		出題者：許珊榕	
年段：四年級 課文：第七課 課文名稱：紅豆 課文文體：說明文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	古詩中的紅豆真正名稱為何？	<b>小實孔雀豆</b>
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係（文中沒有明確描述的關係），其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	小實孔雀豆的紅豆樹類的特色和用途有哪些？	樹姿優雅，是良好的庭園樹和行道樹；材質堅硬細緻，紋理美麗，適合作為木雕工藝用材。
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括： <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息	食用紅豆的功能有哪些？	可製成甜食，如紅豆餅、紅豆湯等。紅豆有良好的保健作用，可以解毒、清熱、利尿，自古以來就受到人們的重視，認為多吃紅豆對養生很有幫助。

	<p>(例如好處、壞處)</p> <p><input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如(心情的轉變)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</p>		
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <p><input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性</p> <p><input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局</p> <p><input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場</p>	<p>食用紅豆的外型特徵？用途有哪些？主要營養成分？</p>	

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：402	出題者：柯鳳梅		
年段：四下 課文：第八課 課文名稱：麵包裡的銀幣 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input checked="" type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	是誰送麵包到鬧飢荒的村莊裡？	心地善良的麵包師傅。
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	這些飢餓的孩子做了哪些不當的行為表現？	互相爭搶最大的麵包而爭先恐後推擠大叫，拿到麵包也沒向好心的麵包師傅道謝。
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括： <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處)	麵包師傅為什麼要做一個比之前還小一半的麵包？	因為他知道其他孩子都會貪心的搶最大的麵包，並不會選擇最小的麵包，這樣麵包裡的銀幣才能順利輦給 <u>伊娃</u> 。

	<input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。		
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	<p>在這則故事中，作者要告訴我們哪些人生態度？</p>	<p>做人要懂得知足感恩，並且不強求不屬於自己的東西。</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：404	出題者：張愛花		
年段：四下			
課文：第九課			
課文名稱：難忘的經驗			
課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	<p>提取訊息：找出文中明確寫出的訊息</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>與特定目標有關的訊息</p> <p><input type="checkbox"/> 特定的想法、論點</p> <p><input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義</p> <p><input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點</p>	作者在旅途上發生了哪些恐怖狀況？	豪雨、停電、土石流、交通中斷。
二	<p>推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係（文中沒有明確描述的關係），其中包括：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>推論出某事件所導致的另一事件</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點</p> <p><input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係</p> <p><input type="checkbox"/> 描述人物間的關係</p>	為什麼作者要說經歷了一場豪雨的「洗禮」？	用雙關語，原來只是受洗的典禮，這裡所指的是面對到大豪雨。
三	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>歸納全文訊息或主題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</p>	作者在旅途中心情變化上有哪些轉折？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出外旅遊興奮的參觀神木。</li> <li>2. 面對停電而感到驚嚇！</li> <li>3. 父親出去找食物時</li> </ol>

	<input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處) <input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如(心情的轉變) <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。		<p>作者所感到擔心。</p> <p>4. 車子在泥濘中前進時心驚膽跳。</p> <p>5. 回到家中所感受到的安全感。</p>
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	<p>請你以下列不同的身分來對「這次旅途經驗」做個評價：</p> <p>(4) 作者本身：</p> <p>(5) 開車的父親：</p> <p>(6) 作者的母親：</p> <p>(7) 小木屋的老闆：</p>	<p>(4) 哇！實在太恐怖了，還是家中比較好！</p> <p>(5) 全家的安危班操在我的手上，再大的困難我都得撐下去。</p> <p>(6) 趕快準個豬腳麵線給全家壓壓驚。</p> <p>(7) 唉！道路怎麼又斷了？這下子有誰還要上山來玩啊？</p>

台南市永信國小 101 學年度四下國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：403		出題者：林俊良	
年段：四下			
課文：第十課			
課文名稱：誰救了我			
課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	<p>提取訊息：找出文中明確寫出的訊息</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息</p> <p><input type="checkbox"/> 特定的想法、論點</p> <p><input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義</p> <p><input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點</p>	課文中哪件事讓 <u>孫大寬</u> 感覺到不可思議？	答案：自己臨時捐的血，竟然救了自己一命。
二	<p>推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件</p> <p><input type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點</p> <p><input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係</p> <p><input type="checkbox"/> 描述人物間的關係</p>	<p>司機<u>陳順明</u>與<u>孫大寬</u>，在人生中所經歷的這些不可思議的巧合，無形中都驗證了一件事：</p> <p>(1) 學業認真進取</p> <p>(2) 工作負責努力</p> <p>(3) 善有善報</p> <p>(4) 孝順長輩</p>	答案：(3)
三	<p>詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括：</p> <p>歸納全文訊息或主題</p> <p><input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法</p> <p><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息(例如好處、壞處)</p>	學完本課之後，說說看您在日常生活中，有「善有善報」的例子嗎？	自由發揮

	<input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如(心情的轉變) <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。		
四	<p>比較評估:讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input checked="" type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	<p>學完本課後，您認為<u>陳順明</u>與<u>孫大寬</u>所做的善事，是為了什麼？</p> <p>(1) 為了日後的遭遇而先預防  (2) 為了單純的幫助別人  (3) 為了得到別人的讚美  (4) 為了得到老天的保佑</p>	<p>答案:(2)</p>



台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：4 年 7 班	出題者：葉蕙寧		
年段：四 課文：第十一課 課文名稱：掌中歲月 課文文體：應用文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	「賜美掌藝坊」從事什麼藝術表演？ ①歌仔戲②布袋戲③皮影戲④國劇	②
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係（文中沒有明確描述的關係），其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	為什麼作者會明白「行行出狀元」？	因為江團長說他從小苦練，才能有這麼精彩的演出。
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括： <input checked="" type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的	「掌中歲月」在本課指的是什麼？	指江團長與布袋戲為伍的日子。

	<p>特質、行為與做法</p> <p><input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息 (例如好處、壞處)</p> <p><input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或 氣氛。例如(心情的轉 變)</p> <p><input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實 世界中的應用。</p>		
四	<p>比較評估：讀者需要批判 性考量文章中的訊息。</p> <p><input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件 確實發生的可能性</p> <p><input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓 人出乎意料的結局</p> <p><input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或 闡明、澄清文中的訊息</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場</p>	<p>要能「行行出狀元」必 須具備的條件，以下何 者為非？①堅持理想 ②持續努力③求新求 變④半途而廢</p>	④

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：401	出題者：王盈甄		
年段：四下 課文：第十二課 課文名稱：志明的夢 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input type="checkbox"/> 與特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input checked="" type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	<u>志明</u> 想做什麼工作，以實現他的夢想？	他想開一家牛肉麵店，賣最好吃的牛肉麵。
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係（文中沒有明確描述的關係），其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input type="checkbox"/> 描述人物間的關係	<u>老鄉牛肉麵店</u> 的老闆為何答應收 <u>志明</u> 當學徒？	老闆看到志明誠懇的態度，有心學習的樣子，所以收他為學徒。
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括： <input type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息（例如好處、壞處）	<u>志明</u> 臉紅，是因為想到什麼事情？	他想到自己過去失敗的經驗，擔心老闆可能會拒絕他的要求，想到自己的要求很冒昧，於是臉不自主地紅起來。

	<input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如（心情的轉變） <input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。		
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性 <input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局 <input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息 <input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場	<p>最後，志明實現他的夢想了嗎？</p>	<p>他用心耕耘，認真煮出好吃的牛肉麵，使客人吃過後，露出滿意的笑容，並且店裡的生意越來越興隆，夢想也就實現了。</p>

台南市永信國小 101 學年度國語科教師編寫閱讀理解問題分享單

班級：408	出題者：梁宜濃		
年段：四下 課文：第十三課 課文名稱：寓言二則 課文文體：記敘文			
	層次	題目	參考答案
一	提取訊息：找出文中明確寫出的訊息 <input type="checkbox"/> 特定目標有關的訊息 <input type="checkbox"/> 特定的想法、論點 <input type="checkbox"/> 字詞或句子的定義 <input type="checkbox"/> 故事的場景，例如時間、地點 <input checked="" type="checkbox"/> 找出文章中明確陳述的主題句或主要觀點	老爺爺為什麼要移山？	參考答案： 因為他住的地方被高山阻擋了通道，無論進出都要繞很遠的路。
二	推論分析：連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係(文中沒有明確描述的關係)，其中包括： <input type="checkbox"/> 推論出某事件所導致的另一事件 <input checked="" type="checkbox"/> 在一串的論點或一段文字之後，歸納出重點 <input type="checkbox"/> 找出代名詞與主詞的關係 <input checked="" type="checkbox"/> 描述人物間的關係	為什麼長者會啞口無言？	答案： 愚公的做法，雖然短時間看不到效果，但是他堅定的態度和貫徹的決心，以及祖孫連綿不絕的想法，讓有智慧的長者啞口無言。
三	詮釋整合：讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思，包括： <input checked="" type="checkbox"/> 歸納全文訊息或主題 <input checked="" type="checkbox"/> 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 <input type="checkbox"/> 比較及對照文章訊息	你認為農夫該不該這樣做？	參考答案： 不應該，種田要腳踏實地才有好收穫，企圖用拔高來幫助農作物生長，只會害了農作物，也害了自己。(學生可自由發揮)

	<p>(例如好處、壞處)</p> <p><input type="checkbox"/> 推測故事中的語氣或氣氛。例如(心情的轉變)</p> <p><input type="checkbox"/> 詮釋文中訊息在真實世界中的應用。</p>		
四	<p>比較評估：讀者需要批判性考量文章中的訊息。</p> <p><input type="checkbox"/> 評估文章所描述事件確實發生的可能性</p> <p><input type="checkbox"/> 描述作者如何安排讓人出乎意料的結局</p> <p><input type="checkbox"/> 評斷文章的完整性或闡明、澄清文中的訊息</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 找出作者論述的立場</p>	<p>「揠苗助長」和「愚公移山」這兩則寓言故事所要傳達的涵義為何？</p>	<p>參考答案：</p> <p>農夫雖然努力工作，卻因為沒有把握正確的方法，反而害了自己；愚公雖然被譏笑，卻堅持努力的方向繼續做下去，精神令人敬佩。從這兩個故事可以知道：要完成一件事努力很重要，但是努力的方向卻影響最後的成敗。</p>